

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ*

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
протокол № 1
« 27 » августа 2007

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Семеновская СОШ
_____/Любавина Л.Ю./
« » _____ 2007

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Семеновская СОШ Камышинского муниципального района
Волгоградской области
«Мир природы в мире человека» на 2007 –2011 гг.**

Содержание программы развития школы:

Раздел I. Паспорт программы развития МОУ Семёновская СОШ

Раздел II. Информационная справка о школе.

Раздел III. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

Раздел IV. Концептуальные основания программы развития.

Раздел V. Приоритетные направления реализации программы.

Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы развития школы.

I. Паспорт программы развития МОУ Семеновская СОШ Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Настоящая программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Программа обсуждалась на родительском собрании школы, принята Педагогическим советом как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
7. Типовое положение об образовательном учреждении.
8. Концепция модернизации Российского образования.

Цель программы: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному, экологическому, физическому развитию, социализации, самоопределению обучающихся, повышению адаптивных возможностей и формирование конкурентоспособности как качества личности старшеклассника.

Основные задачи программы:

- разработка концепции экологического многоступенчатого образования как модели нравственного воспитания;
- разработка и внедрение технологий для организации учебно-воспитательного процесса,
 - построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций;
 - переход к профильной школе на основе запросов обучающихся, родителей, исходя из имеющихся ресурсов;
 - разработка и внедрение нового содержания образования;
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями
 - развитие ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 01.07. 2007г по 01.07. 2011г.

Этапы реализации программы:

Программу предполагается реализовать **в четыре этапа:**

- 2007г. – **подготовительный** - создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.
- 2008г - **запуск программы** – непосредственное начало реализации программы.
- 2008-2010гг.- **реализация модели** - основная стадия, приведение основных компонентов в соответствие с программой развития;
- 2010 – 2011гг. – **аналитико-коррекционный** – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Управление программой.

Корректировка программой осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем по научно-методической работе.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- принцип поэтапного включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для реализации программы развития школы необходимо создание условий в области материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- создание второго компьютерного класса;
- приобретение оргтехники для:
 - оснащения методического кабинета, кабинета психолога, библиотеки;
- оснащение и оборудование кабинета для презентации собственных достижений учащихся в проектной деятельности, для занятий свободной самостоятельной деятельностью по индивидуальным образовательным

маршрутам и индивидуальным учебным планам: дидактическим материалом, энциклопедиями, справочниками, оргтехникой и т. д.;

- оборудование офиса детского самоуправления
- приобретение канцтоваров для нужд экспериментальной работы;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- обеспечение спортивного и тренажерного залов инвентарем;
- приобретение мебели;
- ремонт актового зала, спортивного зала, мастерских;
- обновление технических средств обучения в кабинетах;
- приобретение наглядных пособий в кабинеты;
- косметический ремонт учебных кабинетов (по мере необходимости).

Финансовое обеспечение:

- привлечение бюджетных средств;
- привлечение спонсорских средств и пожертвований;
- фандрайзинг.

Кадровое обеспечение:

- подбор и повышение профессиональной подготовки педагогических кадров;
- повышение числа педагогов, участвующих в экспериментальной работе;
- переподготовка педагогических и руководящих кадров для обеспечения профильного образования;
- введение новых должностей: зам. директора по научно-методической работе, психолога
- перевод на самоконтроль части преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;

Научно-методическое обеспечение:

• проведение научно-исследовательской работы: составление авторских и индивидуальных программ, разработка новых и апробация существующих педагогических технологий, создание учебно-дидактических материалов, составление контрольно-диагностических материалов;

• поиск и апробация эффективных современных педагогических методик

• разработка плана предшкольной подготовки с дошкольным учреждением;

• разработка учебного плана начальной и основной школ, рабочих программ по предметам базисного образования, спецкурсов, факультативных, профильных и элективных курсов, дополнительных предметов по выбору;

• поиск, разработка и апробация диагностических методик, тестов на выявление основных параметров развития обучающихся, их способностей и интересов.

- Создание банка данных по экологическому состоянию окружающей среды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка новых локальных актов («Положение о профильных классах», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте (траектории) ученика», «Положение о профильной школе», «Положение о психологической службе», «Положение об учебно – опытном хозяйстве» и др);
- внесение изменений в Устав школы;
- заключение договоров о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями при сетевом взаимодействии;
- создание информационного банка данных ППО.

2. Информационная справка о школе.

Село Семёновка было основано немцами-колонистами в 1764г. Переселенцы большое внимание уделяли образованию, поэтому в это же время появляется лютеранская школа. С 1890г. школа становится русской земской. В 1982 г. в селе строится новое здание школы – типовое, трехэтажное, на 360 мест, общей площадью 2726 м.кв.

В 2006г. при лицензировании и приведении организационно-правового статуса школы в соответствии с действующим законодательством школа получила статус муниципального образовательного учреждения Семеновская средняя общеобразовательная школа Камышинского муниципального района Волгоградской области.

На базе школы в 2007 г. была открыта экспериментальная площадка экологической направленности «Мир природы в мире человека». Присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года), 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет), 5-9 классы; среднее (полное) общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года), 10-11 классы.

Школа имеет лицензию с приложениями на право ведения образовательной деятельности и на обучение по квалификации «Тракторист-машинист с/х производства» категории «С», «Е», «F».

Общая численность обучающихся на 1.09.2007г.

Число обучающихся	181
Количество смен	1
Количество классов по ступеням – I– IV	4
V–IX	5
X–XI	2

Количество классов по параллелям:

I	14	VII	20
II	14	VIII	14
III	12	IX	20
IV	14	X	15
V	13	XI	20
VI	25	181	

Режим работы школы

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность рабочей недели:

начальная школа, основная и средняя школа – пятидневная учебная неделя;

Продолжительность каникул в течение учебного года:

2–11-е классы – 30 календарных дней;

1-е классы – 37 календарных дней.

Продолжительность уроков:

1-4 кл – 35 минут

5-11 - 45 минут

Состояние материально-технической базы.

Школа функционирует в одном здании. Общая площадь помещений учебного заведения 2726 кв.м.

Имеется автономная газовая котельная. Школа оборудована АПС /автоматическая пожарно-охранная сигнализация/.

В школе имеется спортзал, душевые комнаты /для мальчиков, для девочек/, библиотека, компьютерный класс, мастерские, актовый зал, столовая, тренажерный зал.

Техническое состояние – удовлетворительное.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий учащихся-15

С 2004 по 2007г. школа значительно расширила свою материальную базу. Был произведен ремонт цоколя здания, надворных туалетов, спортзала, столовой и пищеблока, рекреации 3 этажа. Приобретены во все учебные кабинеты новые комбинированные доски. Заменены светильники в семи кабинетах. Для повышения качества образовательного процесса были созданы два компьютерных класса оборудованных локальной сетью с выходом в Интернет. Увеличилось количество орг.техники.

Информационно-техническое оснащение:

- количество компьютеров – 17 шт. /отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 11 учащихся/;
- выход в Интернет - есть
- другое оборудование:

– телевизор – 6	-интерактивный аппаратно-программный комплекс -1
– аудиотехника – 3	– микрофон – 4
– видеотехника – 5	– радиомикрофон – 4
– компьютер – 17	– проигрыватель – 1
– сканер – 1	– музыкальный центр – 2
– принтер – 6	-- фотоаппарат -- 4
– ксерокс – 2	-- магнитофон --6

Фонд библиотеки, в том числе:

- фонд учебников, приобретенных на бюджетные средства – 376 экземпляров;
- учебники, приобретенные на пожертвования родителей – 2782 экземпляра;
- фонд художественной и научно-методической литературы – 6527 экземпляров;
- количество экземпляров учебников, приходящихся на одного учащегося – 2 экземпляра за счет бюджета и 15 экземпляров за счет внебюджетных средств (родительские взносы);
- количество экземпляров методической литературы, приходящееся на одного преподавателя – 81 экземпляр;
- количество экземпляров художественной литературы, приходящихся на одного учащегося – 27 экземпляров;
- количество дополнительной литературы для организации учебно-исследовательской работы учащихся – 112 экземпляров.

Характеристика контингента учащихся.

Контингент учащихся по полу: – девочек 93 (51%), мальчиков – 88 (49%). Высшее образование имеют 5 % родителей, которые понимают значение приобретения прочного образования детьми. Есть семьи, в которых родители вынуждены довольствоваться случайными заработками. По материальному обеспечению состав семей также разнообразен. Кроме того, заработная плата значительной части родителей выплачивается нерегулярно. Все это создает дополнительные трудности в работе с детьми, их семьями. Не все дети обладают крепким здоровьем: 47 % детей занимаются в подготовительной группе по физкультуре, 1% учеников освобождены от физкультурных занятий, 3% ученика занимаются в спецгруппе. Однако за прошедшие три года наблюдается положительная динамика

Характеристика социума.

Школа расположена в сельской местности, состав населения достаточно разнообразен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Перспектива на увеличение контингента учащихся есть – за счет прироста населения. Анализ итогов социальной диагностики социума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- снижением общего культурного и социального уровня населения;
- недостаточно высокой образованностью;
- отсутствием нормальных бытовых условий у части семей учащихся школы;
- низким процентом малообеспеченных и неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- большая профессиональная невостребованность специалистов, высокий уровень безработицы.

Социальное положение:

Рабочие СПК – 140 (45 %)	Интеллигенция – 17(5 %)
Служащие – 43(14%)	Предприниматели – 3(1%)
Домохозяйки – 60 (20 %)	Безработные – 6 (2%)
Работающие вахтовым методом -	41(13%)

Сведения о педагогах школы

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время число педагогов – 20.

Основные работники – 20 (100%)

Педагоги-мужчины – 4 (20%)

Имеют высшее образование – 14 (70%)

Среднее специальное – 6 (30%)

Из 20 учителей имеют звания, награды:

Орден Трудовой Славы III степени -1

Отличник просвещения – 2

Имеют квалификационные категории – 13 (65%)

Высшая категория – 1

I категория – 6

II категория – 6

По стажу педагоги разделились следующим образом:

До 5 лет – 1 (5 %)

5-10 лет – 3 (15 %)

10-20 лет – 4 (20 %)

20-30 лет – 6 (30 %)

более 30 лет – 6 (30 %)

Позитивные достижения

По успешности в учебе контингент учащихся неоднороден. Средний показатель качества знаний учащихся за последние годы – 46%. Результаты обучения легко проверяемы – по поступлению в вузы. Средний показатель за последние годы – 16% выпускников, поступивших в вузы, 76% в сузсы; Соответствие базовому уровню – 100%. Учащиеся школы на протяжении ряда лет активно участвуют в:

- олимпиадах по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов

Год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. призеров	Класс	Место
2003-2004	Русский яз	Пономарева О.С.	Говрякова О.С.	10	1
	Англ. язык	Горбачева Г.И.	Изотова Е.Н.	9	3
2004-2005	Литература	Пономарева О.С.	Хабибуллина М.Ш.	11	3
	Англ. язык	Горбачева Г.И.	Гужавина Н.А.	9	3
	История	Любавина Л.Ю.	Любавина Н.Ю.	10	1
2005-2006	Русский яз	Титова А.И.	Исаева Т.А.	10	3
	Немецкий яз	Галуза О.В.	Науменко Е.Н.	10	3
	Математика	Финк О.В.	Науменко Е.Н.	10	1
2006-2007	История	Любавина Л.Ю.	Картавин И.В.	10	3
	Немецкий яз	Галуза О.В.	Науменко Е.Н.	11	2

- различных конкурсах

Год	Наименование конкурсов	Уровень	Участники /количество/	Место
2006-2007	«Снежная королева»	Областной турнир	4	5
	Шахматная спартакиада	Областная	5	7
	Соревнования по настольному теннису	Районные	3	1 2
	Областной конкурс «Правильное питание»	Районный этап	5	1
	Конкурс семейных фотографий	районный этап обл. конкурса «Правильное питание»	2	1
	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	Международный	55	-
	Спартакиада учащихся ОУ Камышинского муниципального района и г. Петров Вал	Районный	18	1

На базе школы проводятся семинары и конференции муниципального уровня. В школе работает **психологическая служба**.

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, отслеживания формирования экологической культуры и психологического развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи службы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития в процессе обучения;
- организация развивающей и просветительской работы с учащимися;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей учащихся.

Методы работы:

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами, психологический мониторинг;
- выступление на педагогических советах, родительских собраниях.

Внеурочная воспитательная деятельность школы направлена на развитие творческих способностей детей через систему общешкольных традиционных мероприятий. За последние годы достижениями школы являются:

– школа – победитель районного смотра готовности ОУ Камышинского муниципального района к началу 2006-2007 учебного года;

– школа – победитель муниципального конкурса на Грант Главы Администрации Камышинского муниципального района 2007г, организованного администрации района.

-- школа-победитель районной Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района и г. Петров Вал 2006-2007гг.

Отличительными особенностями школы являются:

- создание подготовленной образовательно-развивающей среды;
- профессиональная подготовка по квалификации «Тракторист-машинист с/х производства» категории «С», «Е», «F».
- функционирование психолого-педагогической службы;
- функционирование сообщества классных воспитателей;
- работа детских органов самоуправления;
- создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- экспериментальная работа экологической направленности по теме «Мир природы в мире человека».

Финансовые ресурсы:

Школа с 1997г. находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет, осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

В качестве **приоритетных направлений реализации** Программы развития на данный момент видятся:

1. Создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющего собой формирование норм осуществления деятельности - разработку программ, планов;
2. интеграция групп и сообществ – выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности;
3. Презентация результатов образовательной деятельности на уровне сельского поселения, района, страны – опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, на сайте в Интернете;
4. Подготовка выпускников к жизни в обществе, семье, поддержка мотивации учения у учащихся.
5. Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг.
6. Улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Программу предполагается реализовать **в четыре этапа:**

- 2007г. – **подготовительный** - создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы.
- 2008г - **запуск программы** – непосредственное начало реализации программы.
- 2008-2010гг.- **реализация модели** - основная стадия, приведение основных компонентов в соответствие с программой развития;
- 2010 – 2011гг. – **аналитико-коррекционный** – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.